新北市112年度混齡教學
課程發展
英語領域—中年段

新北市國小英語輔導團

大綱



編輯理念



課程地圖與架構



教學示例

編輯理念

混齡教學手冊編輯原則

01 – 混齡教學原則

混生同班、同儕互動
完整課綱學習內容
多元教學與評量策略

02 - 新北市英語領域課綱

第二學習階段

03 – 英閱繪

繪本融入閱讀素養
理解跨域知識

04 – 2030雙語政策

生活英語動起來
https://englishcenter.ntpc.edu.tw/nss/p/lifeenglish
https://speakup.ntpc.edu.tw/

中年段繪本選擇原則

- 可搭配或延伸低年段學習過的單字、句型及主題。
- 適合中年段之學習內容（含生活用語及教室用語）。
- 故事性文本，其內容為可預測性者尤佳。
- 能連結其他領域、科目或議題。

課程地圖與架構

中年段課程總目標

1.能拼讀短母音a, e, i, o, u的組合字彙，並能分辨子音與短母音。

2.能聽辨、說出、認讀及書寫單字及句型，並使用於適當的溝通情境中。

3.能對生活用語及對話做出適當的回應。

4.能理解國內、外節慶文化習俗的相關用語及文化內涵。

5.能運用簡易歸納字詞及推測的思考能力於學習歷程中。

6.能透過繪本培養閱讀素養及理解跨領域的知識。

課程地圖

A版第一學期 (A1)

- 字母拼讀 (a, e 短母音)
- 單字
- 句型
- 常用語
- 國內、外節慶文化
- 繪本、思考能力

A版第二學期 (A2)

- 字母拼讀 (i, o, u短母音)
- 單字
- 句型
- 常用語
- 國內、外節慶文化
- 繪本、思考能力

中年段

英語學習

B版第一學期 (B1)

- 字母拼讀 (a, e 短母音)
- 單字
- 句型
- 常用語
- 國內、外節慶文化
- 繪本、思考能力

B版第二學期 (B2)

- 字母拼讀 (i, o, u短母音)
- 單字
- 句型
- 常用語
- 國內、外節慶文化
- 繪本、思考能力

中年段課程目標

1.能拼讀短母音a, e, i, o, u的組合字彙，並能分辨子音與短母音。

2.能聽辨、說出、認讀及書寫單字及句型，並使用於適當的溝通情境中。

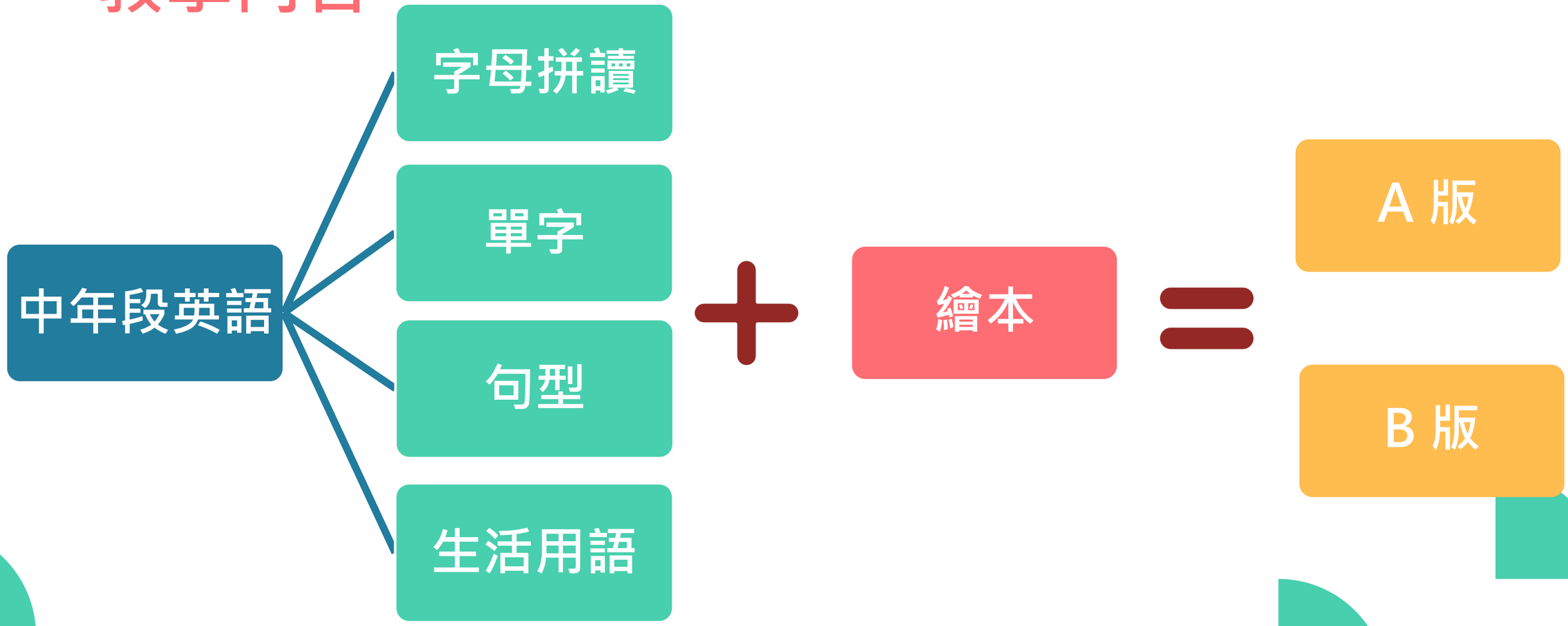
3.能對生活用語及對話做出適當的回應。

4.能理解國內、外節慶文化習俗的相關用語及文化內涵。

5.能運用簡易歸納字詞及推測的思考能力於學習歷程中。

6.能透過繪本培養閱讀素養及理解跨領域的知識。

教學內容



建議課程編排

A 版上學期(A1)					
Unit	**Topics**	**Sentence Patterns**	**Words**	**Useful Expressions**	**Phonics**
1	School & Supplies	What's this / that? It's a pencil. It's an eraser.	a book, a pencil, an eraser	Open your book. Close your book.	Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn
2		Is it / this / that a pencil? Yes, it is. / No, it isn't.	a marker, a ruler, a pen	Take out your book. Put away your book.	Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz
3	Sports, Ability & Talent	What can you do? I / We can sing.	write, draw, read, sing	You can't drink here. You can't eat here.	-at: cat, hat -an: can, fan
4		Can you swim? Yes, I can. / No, I can't.	jump, run, swim, dance	Point to your ears. (head, eyes, mouth, nose, face, hair, leg)	-ed: bed, red -en: hen, ten
5	Feelings	Are you tired? Yes, I am. No, I'm not. I'm sad.	angry, happy, sad, tired	Are you ready? Are you OK?	Review "a" and "e"
◎	Holiday	Let's go trick-or-treating.	Halloween, ghost, witch	Happy Halloween! Trick or treat?	Review with phonics worksheets (see appendix)

建議課程編排

「英閱繪」課程建議-A 版上學期(A1)			
版別/單元	建議搭配繪本	搭配領域	教學建議
A1-U1	***Not a Box*** by Antionette Portis, Scholastic (2006)	藝文領域 (藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。)	1. 根據繪本內容運用 What's this? What's that? 提問，進行繪本教學。 2. 設計相關藝文領域繪畫活動，以箱子作為原形刺激學生思考，讓學生創意發想造型變化的無限可能。 3. 將句型 It's not a box. It's a ___. 作為作品發表主題句型。
A1-U2	***When Pencil Met Eraser*** by Karen Kilpatrick; Luis O. Ramos Jr. Imprint (2019)	藝文領域 (藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。)	1. 繪本內容 pencil, eraser 為本單元主題單字。 2. 設計藝文領域猜謎創作活動，將黑板用粉筆塗滿，一次擦掉一小部分，讓同學用句型 "Is it a book?" 來猜測最後擦掉會呈現的東西。
A1-U3	***I Wish I Were a Dog*** by Lydia Monks, Egmont (1998)	綜合領域 (綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。)	1. 繪本內容 Dogs can bark. Cats can catch mice.為本單元句型延伸。 2. 結合相關綜合領域活動，覺察自我能力，發現自己可以做的事，並運用句型 I can sing.進行自我介紹。

建議課程編排

「英閱繪」課程建議-A 版上學期(A1)			
版別/單元	建議搭配繪本	搭配領域	教學建議
A1-U4	***From Head to Toe*** by Eric Carle, HarperTophy (1997)	健體領域 (健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。)	1. 繪本內容 Can you do it?為本單元句型延伸。 2. 結合健體領域，發展體適能活動，讓學生透過簡易體操動作，搭配英文指令 Jump. Stretch your legs. Turn your head.練習。
A1-U5	***The Crocodile and the Dentist*** by Taro Gomi, Chroniclebooks (1984)	健體領域 (健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。) 綜合領域 (綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。)	1. 繪本中情緒相關單字: angry, scared 可以做為課本主題單字教學的延伸。 2. 設計綜合領域相關活動，讓學生能辨別並說出自己的情緒，關懷並覺察他人的情緒，繼而做出合宜的反應。 3. 搭配生活用語表達自己的情緒，例如: I'm angry.或關懷他人的情緒，例如: Are you sad? Are you OK?
A1- Holiday	***Go Away, Big Green Monster!*** by Ed Emberley, Hachette Book Group (2005)	藝文領域 (藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。)	1. 結合第 4 單元五官單字，進行繪本教學。 2. 透過藝文領域相關活動，設計怪物面具。 3. 應用 My monster has a green face.作為作品發表主題句型。

建議課程編排

A 版下學期(A2)					
Unit	**Topics**	**Sentence Patterns**	**Words**	**Useful Expressions**	**Phonics**
6	Colors	What color is it? It's blue.	blue, green, red, yellow	Stop! Next. / Next one.	-ig: pig, big -it: sit, fit
7	Animals	Is this / that your dog? Yes, it is. It's my dog. No, it isn't. It's not my dog.	bird, cat, dog, fish, rabbit	I'm sorry. I don't know.	-op: mop, top -ot: pot, hot
8		What are these / those? They're monkeys.	monkeys, pigs, lions, tigers	Take a guess. Try again.	-ub: tub, rub -ut: cut, hut
9	Fruits	Do you have an apple? Yes, I do. / No, I don't.	an apple, a banana, an orange	Done? / Are you done? Sure.	Review "i", "o" and "u"
10	Drinks	Do you like milk? Yes, I do. I like milk. No, I don't. I don't like milk.	cola, juice, milk, tea, water	Louder, please. Here you are.	Review "a", "e", "i", "o" and "u"
◎	Holiday	Let's make a card.	Mother's Day, card, flower	Happy Mother's Day! This is for you.	Review with phonics worksheets (see appendix)

建議課程編排

「英閱繪」課程建議-A 版下學期(A2)			
版別/單元	建議搭配繪本	搭配領域	教學建議
A2-U6	***Cat's Colors*** by Jane Cabrera, Puffin Books (2000)	藝文領域 (藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。)	1. 此繪本以生活中常見的十種顏色為出發，運用想像力將顏色與日常情境作連結，藉此激發學生對於生活環境的觀察和想像力。 2. 教師可引導學生發揮觀察力及想像力，將顏色與周遭環境進行連結，發揮創意，進而進行創作。
A2-U7	***Bark, George*** by Jules Feiffer, HarperCollins (1999)	自然領域 (自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。)	1. 此繪本有助學生認識各種動物，並且覺察動物皆具有不同的外形和特性。 2. 教師可引導學生進一步發揮觀察力，嘗試比較動物的異同(例如： 大小、聲音、外型等)，並且描述自我的發現。
A2-U8	***Cows in the Kitchen*** by Airlie Anderson, Child's Play (2007)	自然領域 (自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。)	1. 此繪本插畫以複數的動物呈現，和本單元句型密切結合，延續前一主題，有助學生認識動物，並且引導學生認識動物居住地。 2. 教師可引導學生認識生活中常見的動物，進而引導學生透過觀察及討論，認識不同動物實際的居住環境，以及該環境對於動物外型的影響。

建議課程編排

「英閱繪」課程建議-A 版下學期(A2)			
版別/單元	建議搭配繪本	搭配領域	教學建議
A2-U9	***The Very Hungry Caterpillar*** by Eric Carle, Scholastic (1969)	自然領域 (自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。)	1. 透過繪本內容，認識不同的水果及食物種類，並且嘗試描述故事中毛毛蟲所吃的食物。 2. 藉由觀察讀本的內容，了解毛毛蟲變成蝴蝶的生命週期，進而理解不同的生物生長歷程皆有所差異。
A2-U10	***Today is Monday*** by Eric Carle, Scholastic (1993)	健體領域 (健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。)	1. 透過繪本的內容學習不同的食物種類以及星期的概念。 2. 透過繪本內容整理出食物紀錄，藉此延伸認識健康概念中人類每日所需飲水量，並且請學生嘗試完成一週飲水紀錄，進而實踐健康生活的概念。
A2- Holiday	***I Love You: A Rebus Poem*** by Jean Marzollo, Scholastic (2000)	綜合領域 (綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。)	1. 此繪本內容為有意義的相對事物，如父母對子女的愛，並以 “I Love You“ 甜美結尾。 2. 教師可引導學生認識詩句中押韻的概念，進而請學生應用句構發揮創意及想像力，完成自己獨一無二的“Ilove you“ 詩句創作，作為母親節禮物和家人分享。

字母拼讀學習單

_at

認識字母拼讀

讀一讀，唸一唸。

_at



bat



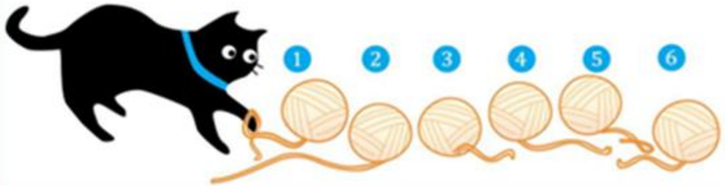
cat

請用節奏唸出這段韻文。



at, at, bat
at, at, cat
bat, cat, at

請仔細聽，單字中如有出現 at 的發音請打✓，沒有請打✗。



認識字母拼讀

聽一聽，圈出所聽到的單字。

1.	fat	hat	mat
2.	pat	rat	sat

讀一讀，拼一拼。

1. p at



2. f at

3. s at

4. r at

5. m at

6. h at

請仔細聽，將老師所唸的單字，依序寫在以下空格中。

1.	2.	3.

字母拼讀學習單

__at

認識字母拼讀

拼讀練習：請找兩位同學練習，並請他們簽名。

a cat
by a cat
sat by a cat
A rat sat by a cat.
A fat rat sat by a cat.

同學簽名處：

1. _____

2. _____

小試身手。



請從上面的字群中自行組合出四個單字，並練習拼讀。

兩人一組，請仔細聽對方自行組合的單字，並寫在空格中。

我共答對 _____ 題。

認識字母拼讀

挑戰時間：賓果遊戲。

1. 先將老師所唸出的單字，填入格子中。
2. 請同學輪流唸出一個單字，將所聽到的單字圈起來，看誰最先連成3條線。

字母拼讀學習單

_at
_ed
_et

認識字母拼讀

讀一讀，唸一唸。

_at



cat

_ed



bed

_et



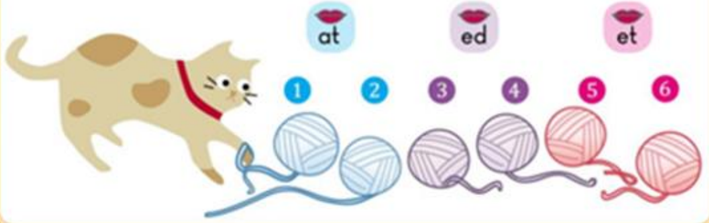
jet

小朋友，請用節奏唸出這段韻文。



at, at, cat
ed, ed, bed
et, et, jet
cat, bed, jet

請仔細聽，單字中如有出現 at 或 ed 或 et 的發音請打✓，沒有請打✗。



認識字母拼讀

聽一聽，圈出所聽到的單字。

1.	bat	hat	jet
2.	red	rat	van

讀一讀，拼一拼。

1. b at



2. T ed



3. v an



4. r ed



5. h en



6. n et



請仔細聽，將老師所唸的單字，依序寫在以下空格中。

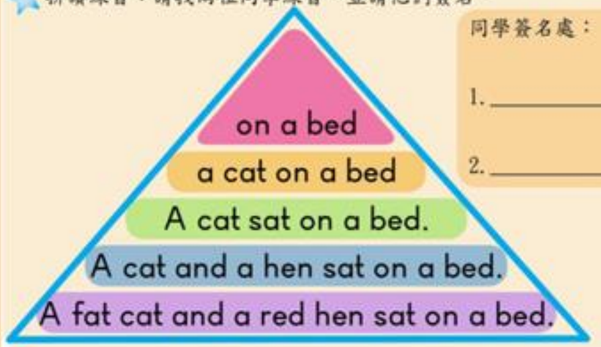
1.	2.	3.

字母拼讀學習單

_at
_ed
_et

認識字母拼讀

拼讀練習：請找兩位同學練習，並請他們簽名。

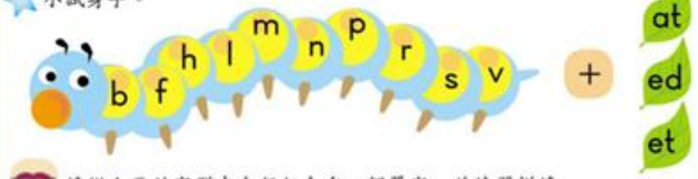


同學簽名處：

1. _____

2. _____

小試身手。



+ at ed et

請從上面的字群中自行組合出四個單字，並練習拼讀。

兩人一組，請仔細聽對方自行組合的單字，並寫在空格中。

我共答對 _____ 題。

認識字母拼讀

挑戰時間：轉盤遊戲。

1. 先將老師所唸出的單字，填入轉盤格子中。
2. 找三個同學旋轉指針，請你將所聽到的單字寫起來，看誰最先完成 3 題！



教學策略與評量

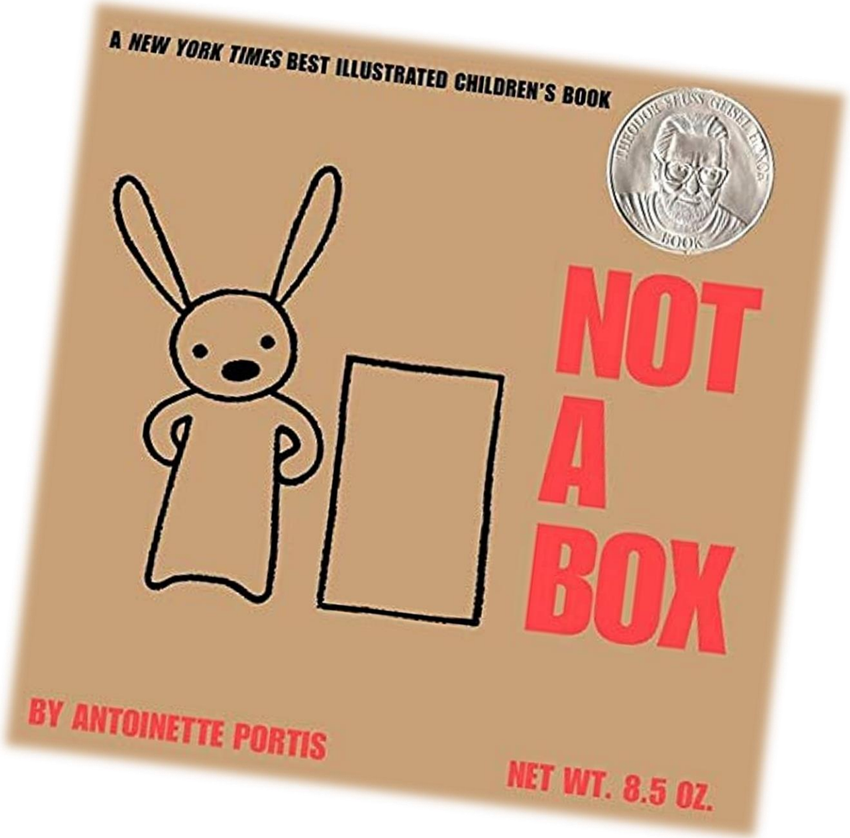
教學策略	課堂進行方式（舉例）
針對學生準備度（先備能力）之教學策略	1. 藉由全班共同授課方式，建立對該課程學習內容的理解及初步認識。 2. 以同質性分組將具備相同能力的學生放在一起學習。針對不同組學生給予適合的學習內容。如：需要加強基本能力的學生給予強化練習；已具備基礎能力的組別給予延伸練習，教師可以適時在組別間協助學生學習。 3. 以異質分組方式，讓學生依據能力負責組內不同的學習任務，一起完成整組的學習成果。 4. 以個別化的方式進行個人學習任務。 5. 分組活動完成後，須進行全班性的總結或檢核。
針對學生特性（學習風格）之教學策略	1. 以多元方式呈現教材，以符合學生學習的需求。 2. 使用多元的教學輔助媒體，以符合學生不同的學習風格，讓學生皆能接收到學習的資訊。 3. 視學生特性，鼓勵學生以個人或小組方式發展個別化的學習成品，提供學生體驗成功的學習經驗。

教學示例

繪本 Not a Box

教學對象 中年段學生

教學者 濂洞國小
林佳慧 主任



設計理念



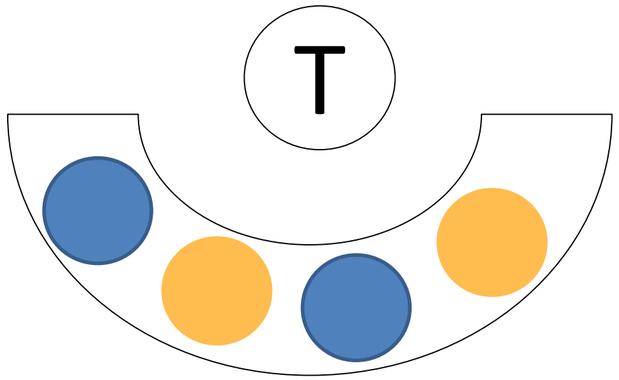
學生學習狀態

	聽	說	讀	寫	綜合	學習樣態
學生A G3	3	3	2	2	3	能跟上學習進度，上課參與度佳，口語及書寫能力持平。
學生B G3	4	4	3	3	3	家中有接觸英語的機會，口語能力有四年級水準，讀寫能力介於三四年級之間。
學生C G4	4	4	3	4	3	能跟上學習進度，上課參與度佳，學習動機強。
學生D G4	3	3	3	3	3	上課樂於參與課堂活動，但學習進度較緩慢，課堂中需給予較多支持與協助。

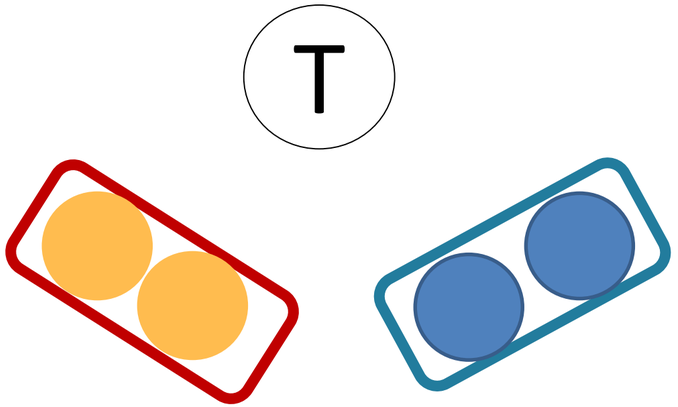
4: Excellent, 3: Great, 2: Average, 1: Could Improve

分組及座位安排

全班教學



同質分組



具體學習目標

	基礎目標	挑戰目標
閱讀素養	欣賞此繪本	連結生活經驗並具同理心
英語領域	回答Ex. It's not a box.	回答Ex. It's not a box. It's a _____.
	單字 in, on, under sit, stand,	單字 squirt, wear
	句型 Where is the rabbit? It's in a box. It's sitting in a box.	句型 The rabbit is squirting a box. It's not a box.
跨域學習	運用想像力將生活用品進行創意聯想	

學習內容



Story Telling



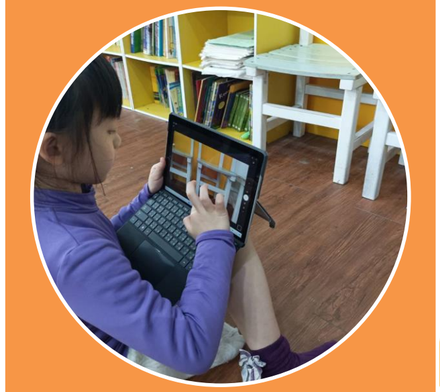
Voc. & Sentences Learning



Read and Act



Book Discussing



My not a ____.

英語領域＋跨域知識＋閱讀素養

繪本內容

Why are you sitting in a box?



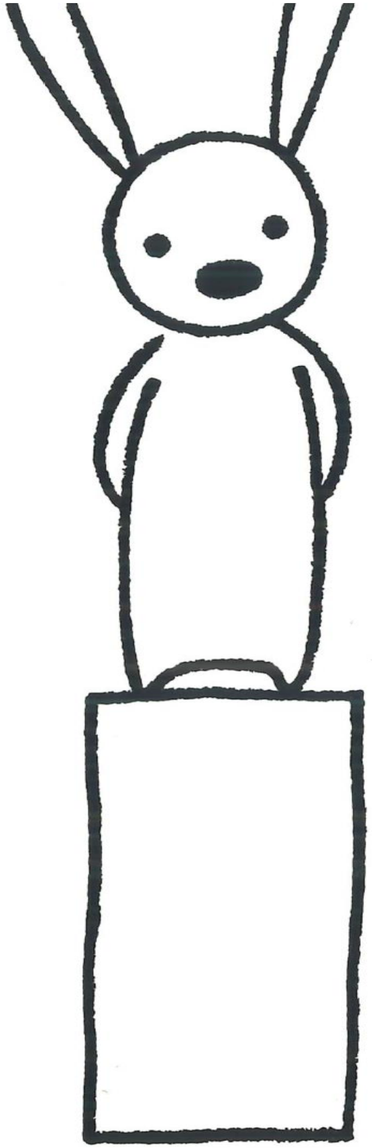
繪本內容

It's not a box.



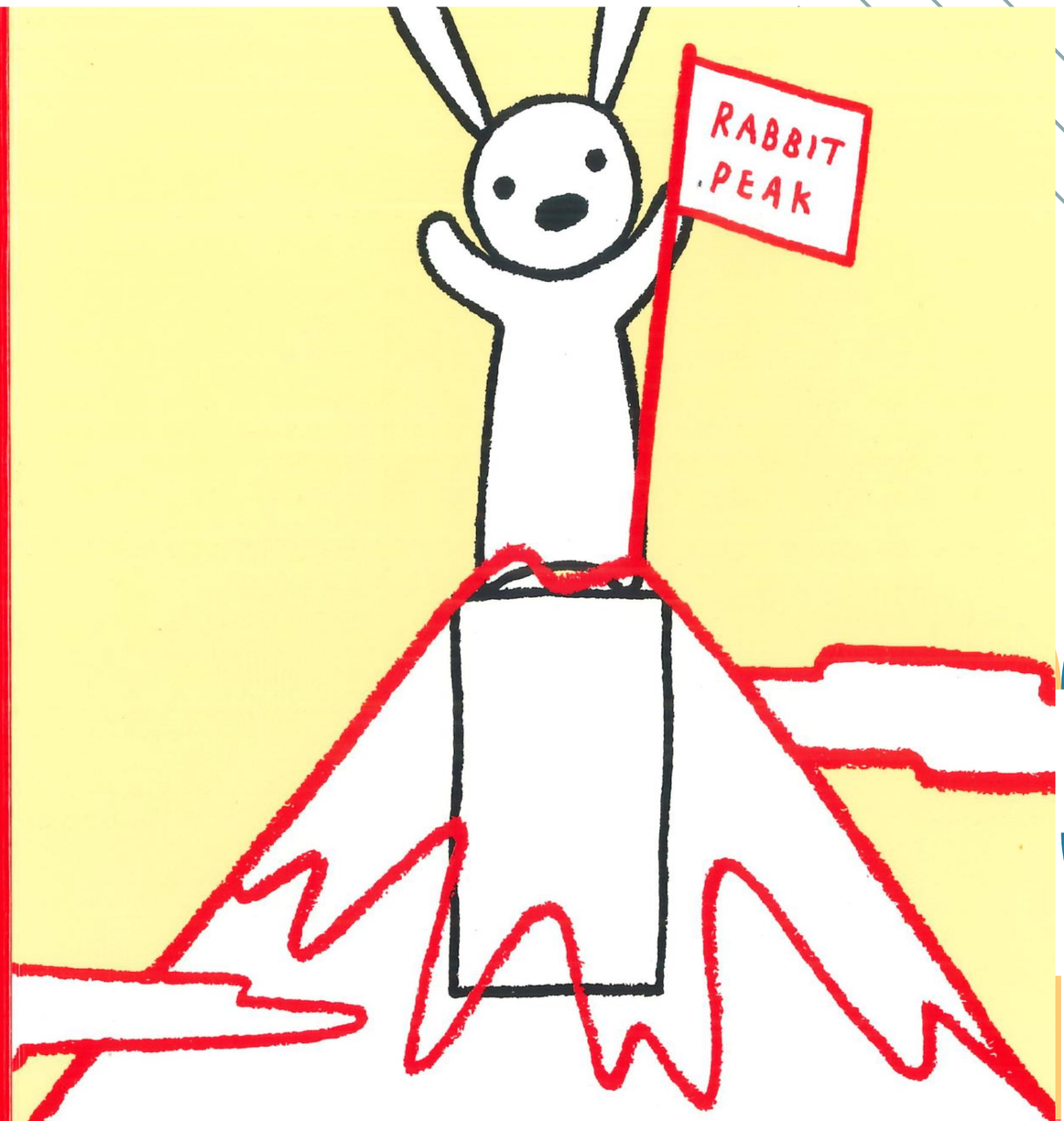
繪本內容

What are you doing on top of that box?



繪本內容

It's not a box!



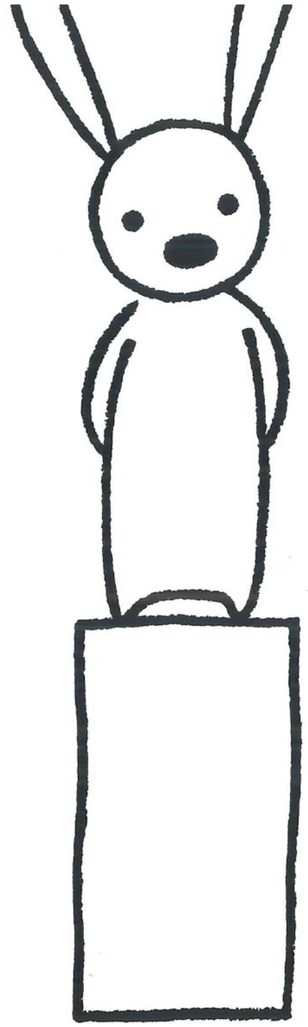
句型簡化

The rabbit is sitting in a box.



句型簡化

The rabbit is standing
on a box.



Read and Act (段落+創意)

差異化教學　　基礎 + 挑戰

*The rabbit is sitting in a box.

It’s not a box.

*The rabbit is standing on a box.

It’s not a box.

*The rabbit is squirting a box.

It’s not a box.

*The rabbit is wearing a box.

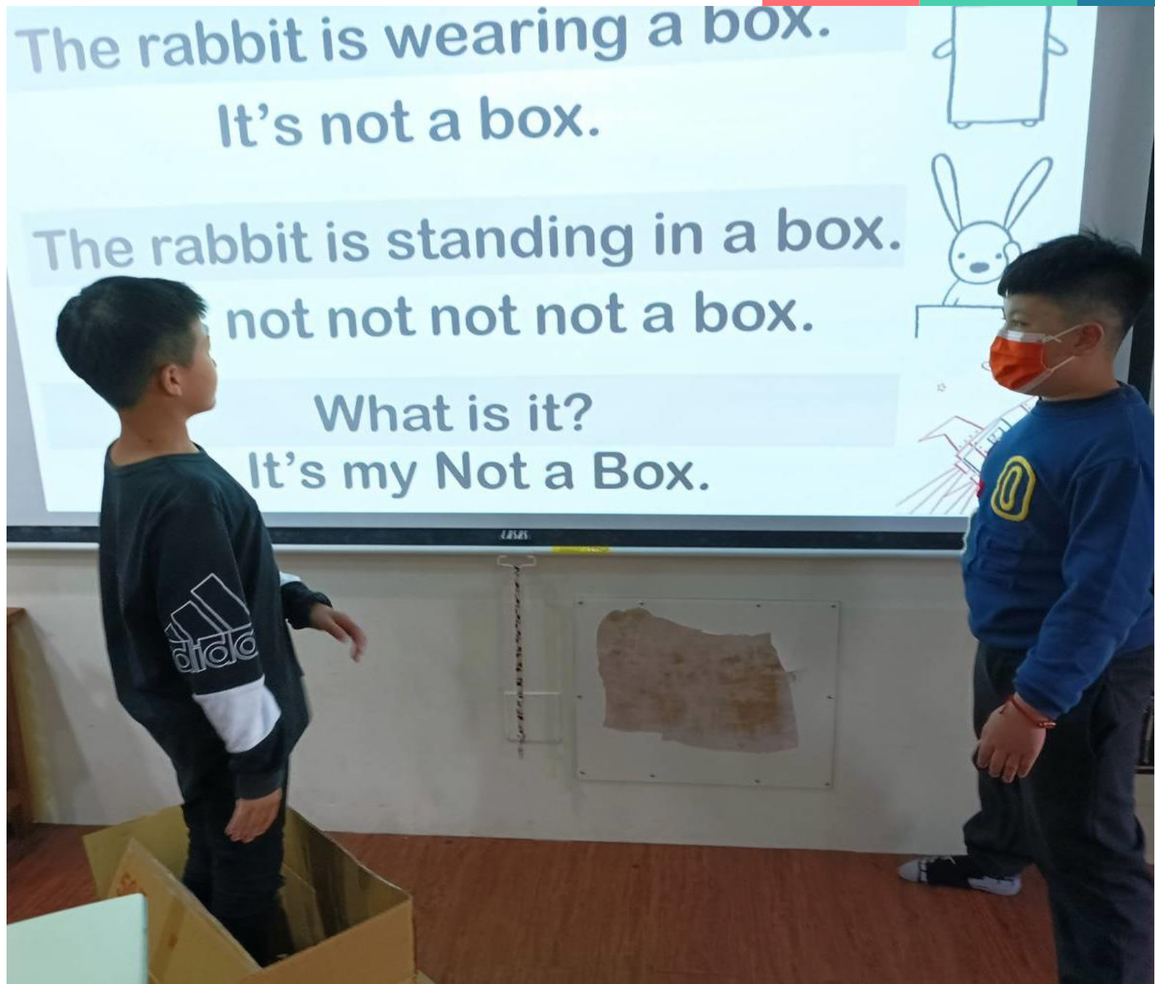
It’s not a box.

*The rabbit is standing in a box.

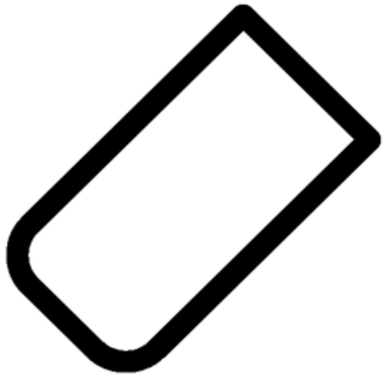
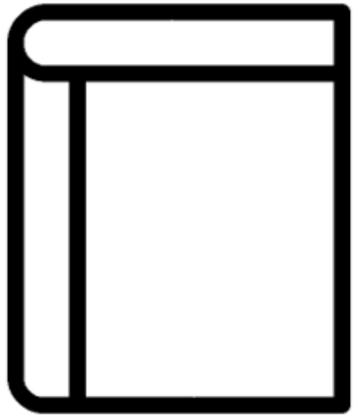
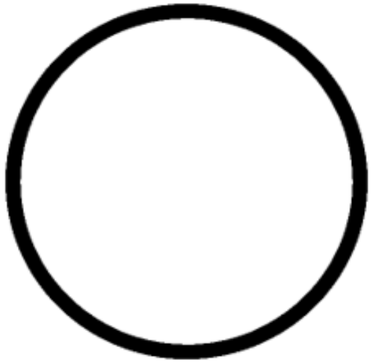
It’s not not not not a box.

*What is it?

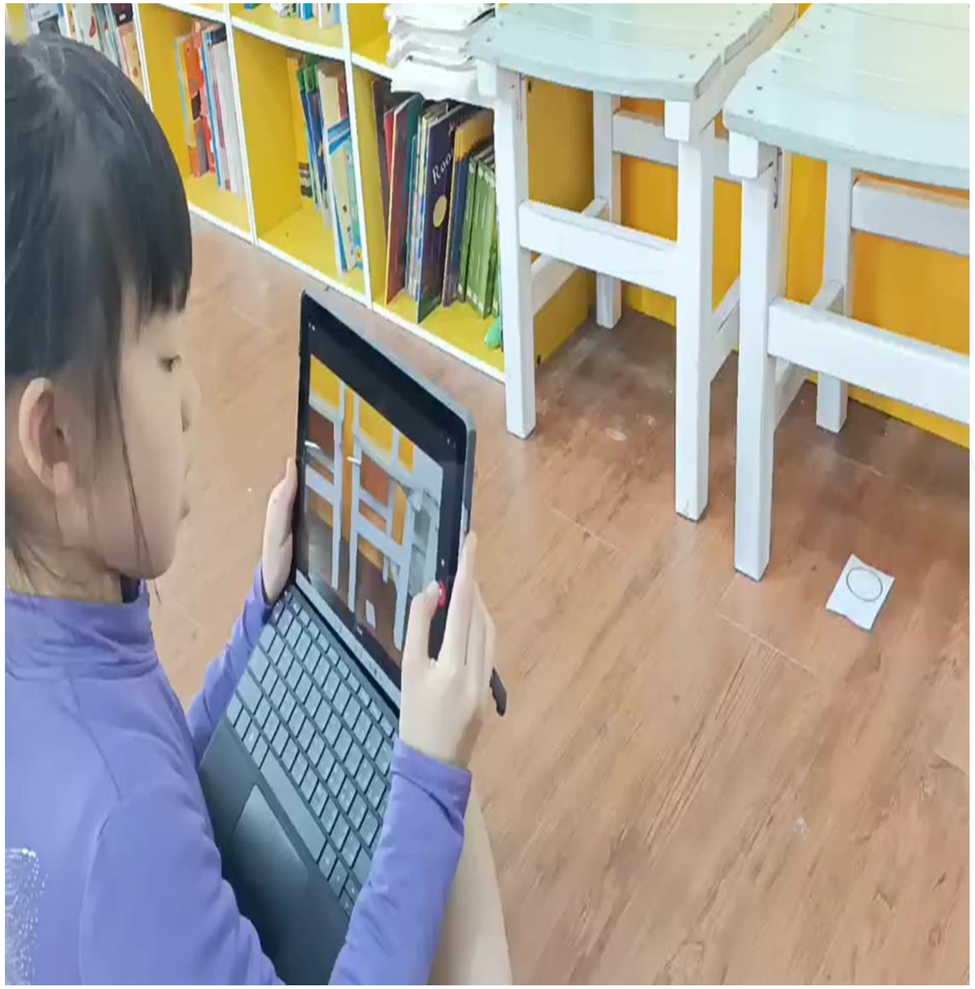
It’s my Not-a-Box!



創意小卡

			
Where is the eraser? It's ___the desk.	Where is the pencil? It's ____ the desk.	Where is the book? It's ___ the chair.	Where is the ball? It's ___ the desk. _____.

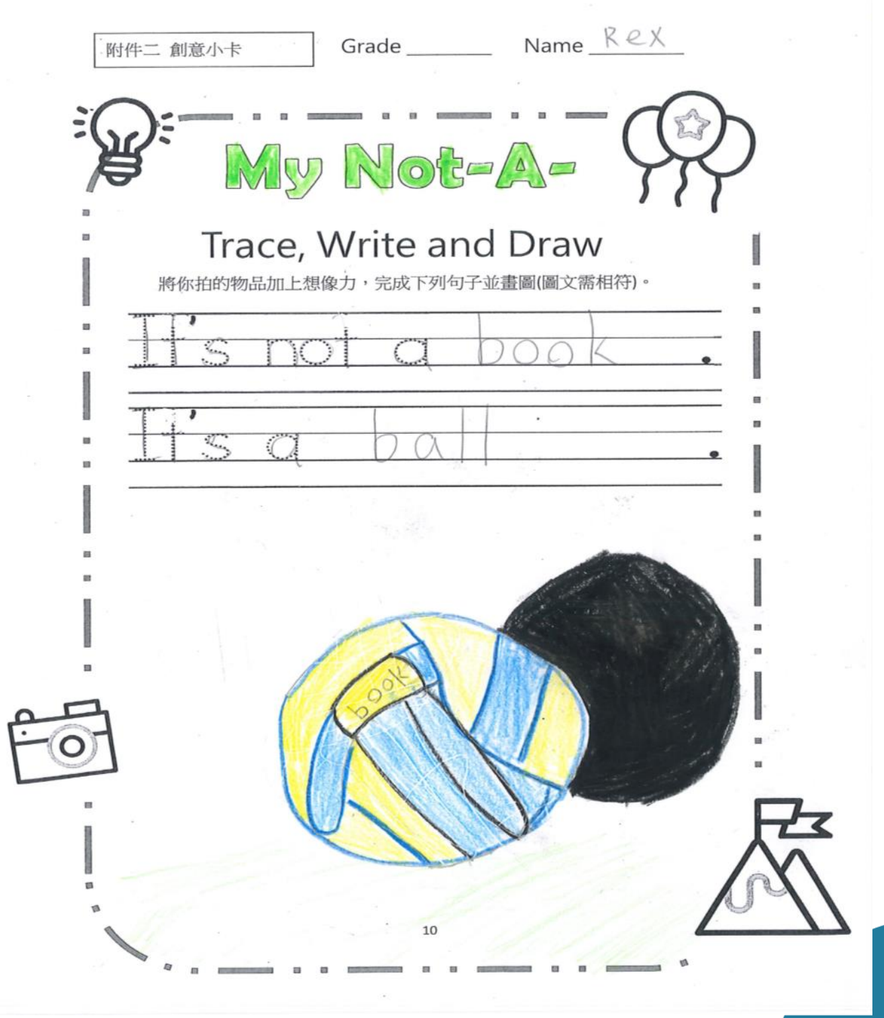
創意小卡




附件二 創意小卡
Grade _____
Name Ally
My Not-A-
Trace, Write and Draw
將你拍的物品加上想像力，完成下列句子並畫圖(圖文需相符)。
It's not a ball.
It's a dreamcatcher.
10

創意小卡




附件二 創意小卡
Grade _____
Name Rex
My Not-A-
Trace, Write and Draw
將你拍的物品加上想像力，完成下列句子並畫圖(圖文需相符)。
It's not a book .
It's a ball .
book
10

教學省思

- 繪本閱讀結合生活經驗，引導同理及創意。
- 善用學生差異、彈性分組，達成學習目標。
- 讓學生有機會離開座位，積極參與學習活動。

THANK YOU