

新北市石碇區永定國民小學111學年度校長及教師公開授課實施計畫

111..09.05

壹、依據：

- 一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」實施要點。
- 二、教育部「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 三、新北市政府教育局111年8月30日新北教研資字第1111585299號辦理。

貳、目的：

- 一、落實十二年國教課程與教學相關方案，提升教學品質改善。
- 二、藉由公開授課落實專業對話，形塑同儕共學之教學文化。
- 三、深化教師專業內涵，鼓勵課堂研究，促進學生有效學習。

參、實施原則：

- 一、進行公開授課人員包括校長、正式教師代理代課教師(聘期為三個月以上之代課、代理教師)。
- 二、授課人員每學年至少公開授課1次，每次以1節課為原則，並得視課程需要增加節數，並以校內教師觀課為優先(以下簡稱觀課教師)。
- 三、授課人員至少有一名校內教師進行觀課，並能提供專業回饋為原則。
- 四、授課人員於公開授課前與觀課教師或社群夥伴教師等相關人員共同備課，並於公開授課後參加共同議課，得結合教學研究會或跨校專業成長等活動辦理。公開授課後由授課人員與觀課教師等相關人員就該課堂之學生學習情形及教學觀察結果，進行研討與專業回饋。

五、公開授課實施流程：

1. 公開授課前：授課教師於實施公開授課前，提出「教學活動設計表件」(附件一)、「共同備課紀錄」(附件二)供觀課教師參考。
 2. 觀課教師：於公開觀課結束後繳交「觀課紀錄表件」(附件三)。
 3. 公開授課後：授課教師於公開授課結束後繳交「議課紀錄表」(附件四)、「教學自我省思表」(附件五)及「公開授課成果表件」(附件六)、。
 4. 記錄留存：由教務處彙整存查，教務處於年終考核會時提出為學校指派或區級以上公開課敘獎事宜。
- 六、公開授課教師之授課，級任以學科為原則，科任以授節數最多之領域為原則，自願擔任區級(含以上)公開授課者，不在此限。

肆、研習登錄及研習時數核發：

- 一、開設研習：依教育局文號申請校本進修研習計畫。
- 二、核發研習時數：依據相關參與人員實際參與情形及其檢具之文件，核實核發共同備課、觀課、議課之相關研習時數。

伍、獎勵標準：

一、教學者及工作人員獎勵如下：

(一)擔任校內或區級公開授課教師(含校長)獎勵:依「新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」附表第1項規定。

1. 校內：教師依照本職進行之校內公開授課不再提列敘獎；惟另受學校指派擔任校內教學示範者，凡校內觀課人員至少3人以上，且完備公開授課相關流程及表件，教學者嘉獎1次。

2. 區級(含以上)：須校內觀課人員至少5人，且校外觀課人員至少3人，公開授課教學優良，教學者嘉獎2次。

(二)凡符合上述區級(含以上)公開授課觀課人數要件，辦理區級公開授課研討會工作人員(含校長)獎勵，依「新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」附表第2項規定，各校工作人員嘉獎1次以4人為限，含主辦1人嘉獎2次。

二、校長部分提報教育局辦理敘獎，教師與行政承辦人員部分則授權學校依規定辦理敘獎事宜。

陸、本計畫陳請校長核可後實施，修正時亦同。

※公開授課實施流程、執行重點、期程及紀錄表件：

| 實施流程 | | 執行重點 | 期程 | 紀錄表件 |
|------|--------|--|------------------------------------|---|
| 1 | 共同備課 | 1-1 公開授課前，授課教師撰寫教案、教材教具準備，並與領域教師或專業學習社群辦理共同備課修正教案。 1-2 授課教師將教案資料送交教務處，由教務處印製資料及相關表件。 | 1-1 授課教師掌握時程 1-2 教學前一週 | 附件一 公開授課教學設計 附件二 共同備課記錄表 |
| 2 | 說課 | 2-1 教學前，授課教師主動邀請校內教師參與觀議課。 2-2 教務處安排說課時間，由授課教師簡要說明觀課課堂之教學單元。 2-3 對於觀課者應有之態度及觀察內容作簡要說明，並分配觀察對象或教學軼事。 | 2-1 授課教師掌握時程 2-2 教學前一週週三 | |
| 3 | 公開授課觀課 | 3-1 授課教師提供課程教學活動設計簡案資料，供觀課教師了解課程內容及教學流程。 3-2 觀課者紀錄觀察對象或教學軼事。 3-3 觀課者協助拍照或錄影。 | 3-1 授課當日由教學者提供 3-3 教務處安排 | 附件一 公開授課教學計畫 附件三 觀課紀錄表 |
| 4 | 課後議課 | 4-1 教學後，教務處安排議課主持人，掌握議課內容及流程。 4-2 請觀課者對於公開授課教師表達感謝及回饋課堂觀察，亦可就課堂觀察之自我省思做簡短報告。 | 4-1 教學後2天內 | 附件四 議課紀錄表 |
| 5 | 資料備查 | 5-1 觀課教師 ：繳交「 觀課紀錄表 」。正本送交教務處、附本提供授課教師。 5-2 授課人員 ：繳交「 公開授課教學計畫 」、「共同備課記錄」（內含共同備課重點要項）及「議課紀錄表」、「教學自我省思」、「公開授課活動成果表」、（可內含 議課紀錄及備、觀、議課照片各2張或繳交公開授課現場教學錄影影片 ）。於議課結束後，彙整完備資料送交教務處存查。 | 5-1 議課後2天內 5-2 議課結束後一週內 | 附件三觀課記錄表 附件一公開授課教學計畫、附件二共同備課記錄、附件四議課記錄表、附件五教學省思、附件六公開授課活動成果表 |

新北市石碇區永定國民小學 111 學年度__學期____年級__領域公開授課教學計畫

(單班教學)

| | | | |
|-------|--|------|--|
| 領域/科目 | | 設計者 | |
| 實施年級 | | 總節數 | |
| 版本冊數 | | 課程名稱 | |

| 設計理念 | | | | |
|-------------|----------|------|------|--|
| 學習 重點 | 學習 表現 | | 核心素養 | |
| | 學習 內容 | | 學習目標 | |
| 教學資源 設 備 | | | | |
| 節次安排 | | 第一節： | | |
| | | 第二節： | | |
| | | 第三節： | | |
| | | 第四節： | | |
| | | 第五節： | | |

| 文本/教材分析 | |
|-----------|--|
| | |
| 學生表現分析 | |
| 一、學生特質分析 | |
| 二、經驗分析 | |
| 三、分組/座位安排 | |

本單元第____節學習活動設計(公開授課節次)

| 流程 | 內容 | 時間 | 學習指導 注意事項 |
|--|----|----|--------------|
| 導入（引起動機或複習舊經驗） | | | |
| 開展（開始新概念的學習） | | | |
| 挑戰（實現伸展跳躍的課題） | | | |
| 總結（統整本節學習重點） | | | |
| 說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等；3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6. 其他注意事項 | | | |

學習活動設計注意事項：

- 一、活動設計必須以學生學習和意義建構為前提。
- 二、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。
- 三、表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。
- 四、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。
- 五、教學歷程中宜進行聆聽、串聯、返回之教學引導三工作。

新北市石碇區永定國民小學111學年度公開授課教學設計

(混齡版)

任教學科：_____

授課年級：____年____班

單元名稱：_____

授課日期：____年____月____日

實施節數：共____節，第____節

教 學 者：_____

是否進行混齡：☐是 ☐否

備課成員：_____

| | | | | |
|------------------------|--|------|-------------|--------|
| 課程名稱 | | | 適用年級 | |
| | | | 教學時間 | 分鐘 共 節 |
| 教材來源 | | | 設計者 | |
| 教學準備 | | | | |
| 學生 先 備 經 驗 | 低準備組 或()年級 | | 高準備組 或()年級 | |
| | <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; text-align: center;"> <p>請依據年級或學生特質進行差異化分述。</p> <p>此處表格僅供參考</p> </div> | | | |
| | 學生學習能力分析 | | 學生特質分析 | |
| | | | | |
| | | | | |
| 核心素養 | | 學習表現 | | 學習內容 |
| | | | | |
| 學習目標 | | | | |
| | | | | |

| 分組方式 (以下為範例) | 教學活動 (若為分組應說明各組學習內容) | 時間 | 評量 方式 | 學習 目標 |
|--------------------------|-------------------------|----|----------|----------|
| 合班 同質分組-能力 異質分組-能力 | 一、引起動機 | | | |
| 合班 同質分組-能力 異質分組-能力 | 二、發展活動 | | | |
| 合班 同質分組-能力 異質分組-能力 | 三、綜合活動 | | | |

若有作業單、評量單或學生表現之成品，歡迎連同教案一併附上。

教案參考格式二：一個單元/一個主題

| | | | |
|----------------------------|--|-------|--------------|
| 單元名稱 | | 適用年級 | |
| | | 教學時間 | 分鐘 共 節 |
| 單元主題 | | 教材來源 | |
| | | 設 計 者 | |
| 教學準備 | | | |
| 學 生 先 備 經 驗 | 低準備組 或()年級 | | 高準備組 或()年級 |
| | <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="color: red;">請依據年級或學生特質進行差異化分述。</p> <p style="color: red;">此處表格僅供參考</p> </div> | | |
| | 學生學習能力分析 | | 學生特質分析 |
| | | | |
| | | | |
| 核心素養 | 學習表現 | | 學習內容 |
| | | | |
| 學習目標 | | | |
| | | | |
| 第一課(或單元主題一)： | | | |

| 第一節 | | | | |
|--------------------------|-------------------------|----|----------|----------|
| 分組方式 (以下為範例) | 教學活動 (若為分組應說明各組學習內容) | 時間 | 評量 方式 | 學習 目標 |
| 合班 同質分組-能力 異質分組-能力 | 一、引起動機 | | | |
| 合班 同質分組-能力 異質分組-能力 | 二、發展活動 | | | |
| 合班 同質分組-能力 異質分組-能力 | 三、綜合活動 | | | |
| 第二節 | | | | |
| 分組方式 (以下為範例) | 教學活動 (若為分組應說明各組學習內容) | 時間 | 評量 方式 | 學習 目標 |
| 合班 同質分組-能力 異質分組-能力 | 一、引起動機 | | | |
| 合班 同質分組-能力 異質分組-能力 | 二、發展活動 | | | |
| 合班 同質分組-能力 異質分組-能力 | 三、綜合活動 | | | |
| 第二課(或單元主題二) | | | | |
| 第一節 | | | | |
| 分組方式 (以下為範例) | 教學活動 (若為分組應說明各組學習內容) | 時間 | 評量 方式 | 學習 目標 |
| 合班 同質分組-能力 異質分組-能力 | 一、引起動機 | | | |
| 合班 同質分組-能力 異質分組-能力 | 二、發展活動 | | | |
| 合班 同質分組-能力 異質分組-能力 | 三、綜合活動 | | | |
| 第二節 | | | | |
| 分組方式 | 教學活動 | 時間 | 評量 | 學習 |

| | | | | |
|--------------------------|-------------------------|----|----------|----------|
| (以下為範例) | (若為分組應說明各組學習內容) | | 方式 | 目標 |
| 合班 同質分組-能力 異質分組-能力 | 一、引起動機 | | | |
| 合班 同質分組-能力 異質分組-能力 | 二、發展活動 | | | |
| 合班 同質分組-能力 異質分組-能力 | 三、綜合活動 | | | |
| 第三課(或單元主題三) | | | | |
| 第一節 | | | | |
| 分組方式 (以下為範例) | 教學活動 (若為分組應說明各組學習內容) | 時間 | 評量 方式 | 學習 目標 |
| 合班 同質分組-能力 異質分組-能力 | 一、引起動機 | | | |
| 合班 同質分組-能力 異質分組-能力 | 二、發展活動 | | | |
| 合班 同質分組-能力 異質分組-能力 | 三、綜合活動 | | | |
| 第二節 | | | | |
| 分組方式 (以下為範例) | 教學活動 (若為分組應說明各組學習內容) | 時間 | 評量 方式 | 學習 目標 |
| 合班 同質分組-能力 異質分組-能力 | 一、引起動機 | | | |
| 合班 同質分組-能力 異質分組-能力 | 二、發展活動 | | | |
| 合班 同質分組-能力 異質分組-能力 | 三、綜合活動 | | | |
| 檢討與反思 | 日期： | | 實際教學者： | |
| | 教學實施與學生學習成果： | | | |

若有作業單、評量單或學生表現之成品，歡迎連同教案一併附上。

新北市石碇區永定國民小學【觀課紀錄表】

| | | | | | | |
|---------------------------|---------------------|------------------|-------|----------|--|--|
| 觀課科目 | | 授課教師 | | 觀課 班級 | <input type="checkbox"/> 年 甲班 <input type="checkbox"/> 年 混班 | |
| 教學單元 | | 觀課日期/時間 | | 觀課者 | | |
| | 觀課參考項目 | 大部分符合 | 約半數符合 | 少部分符合 | 未呈現 | |
| 學習氣氛 | 1-1. 學習環境有助穩定學習 | | | | | |
| | 1-2. 學生整體學習態度氛圍有益學習 | | | | | |
| | 1-3. 學生展現學習動機 | | | | | |
| 學習歷程 | 師生互動 | 2-1. 老師鼓勵學生發言 | | | | |
| | | 2-2. 老師回應學生的反應 | | | | |
| | | 2-3. 老師獎勵特殊表現的學生 | | | | |
| | 協同學習 | 2-4. 學生相互關注和聆聽 | | | | |
| | | 2-5. 學生互相協助討論和對話 | | | | |
| | | 2-6. 同儕關照特殊需求學生 | | | | |
| | 個人學習 | 2-7. 學習專注 | | | | |
| | | 2-8. 學習投入參與 | | | | |
| | | 2-9. 有自主學習的表現 | | | | |
| | | 2-10. 學生主動尋求協助 | | | | |
| 學習成效 | 3-1. 學生準確回答教師問題 | | | | | |
| | 3-2. 學生樂於學習 | | | | | |
| | 3-3. 學生習思考程度深化 | | | | | |
| | 3-4. 學生能完成課堂中的練習題 | | | | | |
| ◎在今天的觀課中，您覺得值得推薦給伙伴們的有哪些： | | | | | | |

新北市石碇區永定國民小學公開授課【觀課紀錄表】

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------|------------------|-------|-------|-----|--------------------|------|--|--|
| 觀課科目 | | 授課教師 | | | | | 觀課班級 | | |
| 教學單元 | | 觀課日期/時間 | | | | | 觀課者 | | |
| | 觀課參考項目 | 大部分符合 | 約半數符合 | 少部分符合 | 未呈現 | 紀錄內容 (請以文字簡要描述) | | | |
| 學習氣氛 | 1-1. 學習環境有助穩定學習 | | | | | | | | |
| | 1-2. 學生整體學習態度氛圍有益學習 | | | | | | | | |
| | 1-3. 學生展現學習動機 | | | | | | | | |
| 學習歷程 | 師生互動 | 2-1. 老師鼓勵學生發言 | | | | | | | |
| | | 2-2. 老師回應學生的反應 | | | | | | | |
| | | 2-3. 老師獎勵特殊表現的學生 | | | | | | | |
| | 協同學習 | 2-4. 學生相互關注和聆聽 | | | | | | | |
| | | 2-5. 學生互相協助討論和對話 | | | | | | | |
| | | 2-6. 同儕關照特殊需求學生 | | | | | | | |
| | 個人學習 | 2-7. 學習專注 | | | | | | | |
| | | 2-8. 學習投入參與 | | | | | | | |
| | | 2-9. 有自主學習的表現 | | | | | | | |
| | | 2-10. 學生主動尋求協助 | | | | | | | |
| 學習成效 | 3-1. 學生準確回答教師問題 | | | | | | | | |
| | 3-2. 學生樂於學習 | | | | | | | | |
| | 3-3. 學生習思考程度深化 | | | | | | | | |
| | 3-4. 學生能完成課堂中的練習題 | | | | | | | | |
| ◎在今天的觀課中，您覺得值得推薦給伙伴們的有哪些： | | | | | | | | | |

新北市石碇區永定國民小學公開授課【議課紀錄表】

| | | | |
|---------------|---|---------|--|
| 授課教師 | | 教學日期 | |
| 教學年級 | | 教學領域/單元 | |
| 議課日期/時間 | | 議課地點 | |
| 出席人員 | | | |
| 會談項目 | 會談內容簡要記錄 | | |
| 授課教師 分享與省思 | (就授課內容說明，如最滿意之處、反思之處) | | |
| 觀課者分 享與交流 | (聚焦於「學生學習成效」及「授課教師教學表現」，如：觀課者看到的優點、特色、得到的啟示「活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等」) | | |
| 總結分享 | (可就是否達到預期觀察的成效或未來學生學習、教學者、觀課者的成長或改善建議等面向思考) | | |

☺表格僅供參考，請視實際情況，自行增刪！

新北市石碇區永定國民小學教師教學（公開授課）自我省思表

| | | | | | | |
|------|--|---------|--|----------|---|--|
| 觀課科目 | | 授課教師 | | 觀課 班級 | <input type="checkbox"/> 年 甲班 _____ 年級混班 | |
| 教學單元 | | 觀課日期/時間 | | 觀課者 | | |

| 項 目 | 內 容 | 優 | 尚佳 | 普通 | 不適用 |
|------------|----------------------|---|----|----|-----|
| 一、課前準備工作 | 1. 準備好上課所需要的器材教具。 | | | | |
| | 2. 對教材內容有深刻的了解認識。 | | | | |
| | 3. 確定教學目標具體可行。 | | | | |
| | 4. 記得提醒小朋友攜帶上課用具。 | | | | |
| 二、教學進度與流程 | 1. 確定教學時間並控制適當。 | | | | |
| | 2. 確實掌握教學進度。 | | | | |
| | 3. 教學流程順暢。 | | | | |
| | 4. 隨時掌握學生人數與學生安全。 | | | | |
| 三、目標及成效的達成 | 1. 主動幫助學生解決問題。 | | | | |
| | 2. 上課的內容能引發學生的學習興趣。 | | | | |
| | 3. 上課的內容能使學生充分明白。 | | | | |
| | 4. 能達到教學目標與成效。 | | | | |
| 四、班級經營 | 1. 引導學生遵守活動規約。 | | | | |
| | 2. 促進學生和諧互助的同儕關係。 | | | | |
| | 3. 引導學生積極參與討論。 | | | | |
| 五、補救教學 | 1. 發現學生學習困難處，進行補救教學。 | | | | |
| | 2. 耐心教導每一位學生。 | | | | |
| | 3. 利用評量結果改進教學。 | | | | |
| 教師自我教學省思 | | | | | |
| | | | | | |

新北市石碇區永定國民小學公開授課【活動成果表】

授課教師：()

| | |
|-------------|-------------|
| 照片 1 | 照片 2 |
| 共同備課 | 共同備課 |
| 照片 3 | 照片 4 |
| 教學前會談(說課) | 教學前會談(說課) |
| 照片 5 | 照片 6 |
| 進行教學觀察(觀課) | 進行教學觀察(觀課) |
| 照片 7 | 照片 8 |
| 教學後反思會談(議課) | 教學後反思會談(議課) |

☺表格僅供參考，請視實際情況，自行增刪！