



新北市石碇區

永定國民小學

桐鵲橋  
心

〈永定月刊24期〉

## 校長教育經

聽見閱讀~給孩子的教育

校長 林雅芳

10月底教務處收到教育局來的公文，提到有個「聽見閱讀-給孩子的教育」專案，請學校鼓勵師生踴躍收聽，這真是個好消息！

我有兩個目前就讀大學的兒子，在他們四歲以前都是由奶奶照顧，當時我極力鼓吹祖孫直接用閩南語溝通就好，孩子們在家跟著奶奶學到了道地的閩南語，至於國語文的學習，則是四歲以後就讀國小附設幼兒園之後才正式開始。

孩子四歲開始，每天晚上睡覺前我都會陪他們聽故事CD，我們先從幼福的西遊記開始，每一個段落是20分鐘左右，孩子聽得津津有味，剛開始他們會按照CD片的集數依序往後聽，當整套共24片的故事CD聽完後，孩子們會跳著選擇他們想要聽的段落，我將播放CD的主控權交給他們，自己選擇與操作。有時候他們會重複聆聽同一片，孩子在重複聆聽時有不同層次的積累，常常會提出新的疑問，這成了親子聊天的好話題，也是最幸福的時光。

孩子專注聆聽的能力被訓練了，對他們日後進到學校的學習有很大的幫助。當老師在說繪本故事、做各項指導時，我看到他們眼神專注、聚精會神的參與。

配合幼兒園老師每週五讓孩子帶回一本書，我會利用20分鐘的時間一頁一頁讀給孩子聽，我會先將書完整的讀過一次之後，第二次再跟孩子聊書，配合孩子自己選的書，在陪伴他們閱讀的同時，我也多認識了書的內涵，對我來說也是一種收穫！先是透過聽力的開發，再引導到他們辨識圖卡、辨識文字，孩子在進到小一前所累積的識字量已經很多。

聆聽的能力是可以被訓練的，家長們要好好善用這個「聽見閱讀」學習資源！



愛一直都在

最好的祝福

學輔主任 廖佩君

當聽見外面一陣陣的嘈雜聲，伴隨孩子的尖叫聲。我的心裡很清楚，這個孩子又出狀況了。

小天的原生家庭問題複雜且失去教養功能，父母工作不穩定，常有違法情事，經常進出警局，無法顧及年幼的他。所幸家中還有一個祖母，相較於父母的照顧狀況，已經算是好太多了。

小天很喜歡閱讀，常常看他會在角落安靜的看著書，並且樂於分享書中知識，學習能力也能維持一定的水平。

但是，好景不常，半年甜蜜期一過，小天的不安與焦慮，終究還是大大的爆發了。擔憂家中的大人要拋棄他，總會突然間消失在校園中、翻牆或是趁亂自行走回家，有好幾個禮拜，都需要到家裡附近尋找他。努力的與導師、專輔教師、心理師與社工師相互合作，終於讓他能夠覺得在學校足夠安全與溫暖，穩定他的就學狀況。

然而，只要他遇到與同學衝突，導師的聲聲提醒又激起他的防衛機轉，便開始在學校內有許多的脫序行為，嘗試在校園做任何危險的事情，手上永遠拿著尖銳物品、攀爬女兒牆、攻擊同學、干擾任課老師上課，甚至破壞校園公物，希望能獲得大家的關注。

不管是年邁的祖母，或是在學校，大家都無法理解小天的行為，更是讓大人們傷透了腦筋，趕緊與所有的外部資源共同召開聯繫會議，提供策略給大家，讓大家好好接住他。

然而，這些龐大的壓力，讓祖母無法承受，因此，小天得轉換環境，由其他親屬撫養照顧。專輔教師與心理師在他要離開之前，陪他度過這段轉換時期。發生了這些總總事情，他似乎瞬間長大。在諮商室裡的最後一次晤談，小天與專輔老師共同製作了一個機器人，他沒有想要留著這個機器人，而是告訴老師說：「這個機器人是代替我繼續陪著你，我覺得這是送給我們最好的祝福。」



執行單位：新北市石碇區永定國民小學

發行人：林雅芳校長

地址：新北市石碇區永定里靜安路一段245號

編輯群：廖佩君、黃淑茹

電話：02-26631288

網址：<http://www.tydes.ntpc.edu.tw>

出版日期：中華民國110年11月17日



### ★健康的身體★

10月初老師和小朋友一起討論幼兒園要進行什麼樣的主題課程？經過大家的腦力激盪與老師的引導，大家一起決定進行的主題課程是「健康的身體」，小朋友很踴躍表達自己的想法，大家的討論有：想多認識自己身體的器官有哪些？有什麼功用？因此我們討論出先從認識五官開始，還有認識身體各個器官、四肢肢體、骨頭、血液、腸子、胃……等方面的認識；還有提到健康的生活方面：吃營養的食物、運動、喝水、睡覺…等；最近因為疫情的關係小朋友也有提到防疫的方法：戴口罩、量體溫、少出門、消毒、保持社交距離…等，大家都提出非常多的看法，老師一一將他寫在我們討論的大海報裡面，希望大家激盪出更多的內容。

我們也會利用繪本故事來引導幼生更多的想法與創意，如分享「肚臍的洞洞」繪本，小朋友對於身上的肚臍充滿著好奇心，很想知道這是怎麼來的？故事內容就提到了肚臍的形成原因，小朋友一邊看著自己的肚臍，一邊聽著好笑的肚臍故事，所以在輕鬆有趣的氣氛下，小朋友都了解肚臍是從哪裡來的。



「親愛的，就算生氣也沒關係」

——負向情緒的迷思

心理師 陳怡睿

「你就只會生氣！」「哭什麼哭，這有什麼好哭的？」親愛的孩子們，這些話對你來說是熟悉的嗎？有人曾經這樣對你說過嗎？

親愛的老師和家長們，是否曾在很想協助孩子和緩情緒的時候，不小心脫口而出這樣的話呢？

面對孩子失控的情緒，我們總是好希望能夠幫忙他冷靜下來，但常常不如我們的心意。看著孩子痛哭不止，或是憤怒地丟東西、暴打同學，身旁的大人也經常感到焦慮或挫敗，不知道什麼樣的方法才能夠平息他們混亂的情緒，因此我們常常會習慣地用命令的語氣，說出「不准哭！」、「不可以生氣！」，期待孩子們聽話，要求他們平靜下來。但這樣的方式，其實很容易讓孩子誤以為，生氣或難過就是不好的、不對的，進而形成一種「如果我生氣或是難過地哭了，就代表我控制不好我的情緒，我很糟糕」的誤解。然而，每個情緒的出現都是有原因、有功能的，情緒沒有好壞與對錯之分，擁有任何情緒感受都是被允許的。就像快樂讓我們願意與他人分享、增進和他人的連結；生氣讓我們保護自己、替自己爭取權益；難過讓我們釋放心裡的壓力和難受，才能再有力氣面對接下來的挑戰。因此，陪伴孩子們練習接納自己的情緒是重要的，所有的情緒都值得被聆聽、被擁抱。

我們可以試著這麼做：

### 1. 允許並接納負向情緒感受

「我知道你會那麼生氣，一定有你的原因，你願意告訴我發生了什麼事嗎？」

「我知道當你被同學嘲笑你愛生氣時，其實讓你感覺很受傷，因為你不喜歡被這麼說。」

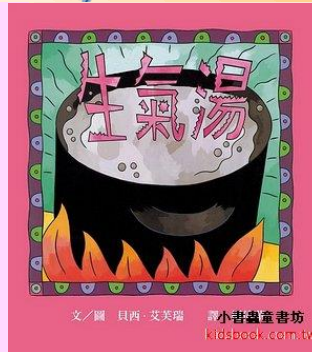
### 2. 區別「情緒」與「行為」的不同

「被嘲笑的時候當然會很生氣，生氣沒關係，但是生氣到要打同學，似乎不是很好的方法。」

### 3. 一起尋找適切表達或宣洩情緒的方式

「也許你可以告訴他，你不喜歡他這麼說你，會讓你覺得不開心。或是你還有其他的方法嗎？」

與情緒相處是成長歷程中永遠的課題，唯有學會接納自己的真實感受，才有助於穩定的情緒發展。



陪伴你陪伴我 導師 易宗玲

老師老師，可以教我這一題？  
老師老師，可以教我造句嗎？  
老師老師，可以陪我一起玩桌遊嗎？  
老師老師，你看我會溜直排輪了！  
老師老師，你看我會……………

每當孩子們提出請求時，我心中就有一種被需要的感覺，他們需要我的陪伴及鼓勵。我總會盡量放下手中的工作，盡我所能滿足他的需求，聽他們說說話，讓他們不會覺得孤單。有些話在父母面前開不了口，因為他知道父母的反應會是什麼？所以心裡的煩惱沒有出口，需要有人可以陪伴他、了解他及支持他。

現代家庭裡孩子不多，孩子缺少了家人陪伴及能聽他們說說話的人，所以在學校裡，總是說個不停，總希望能被重視及關注。常常放學後，孩子們總是要玩到最後一刻才甘心回家，因為回家之後就沒有同學可以一起玩，所以許多孩子喜歡到學校上課，只因他們需要有人陪伴。

每個孩子心裡多多少少都有些遺憾，總覺得爸媽忙工作，忽略了他的需求。有的孩子很貼心，理解家庭的難處，總是默默的承受，但心裡卻很苦不敢說。孩子需要我們去引導他、陪伴他及理解他，同時也和爸媽們溝通，幫忙找到對孩子最好的選擇。每天花一點時間跟孩子聊聊天，養成習慣，即使孩子有錯也不急著罵他，給他一些空間，也給自己緩和情緒的空間，應該會有想不到的效果。

這些年和孩子們相處，真心感謝孩子們的陪伴，孩子的天真，溫暖我的心，孩子的擁抱讓我又有當媽的感覺，珍惜和你們相處的時光，希望你們健健康康、快快樂樂長大喔！



- 本校榮獲低碳校園標章-銀鵝級認證
- 本校桐鵲心橋-友善校園學輔刊物 榮獲新北市「全校紙本報紙型『優等』」





## 永定心靈小語

### 我最愛的玩具

二甲 陳品其

從小到大，我擁有很多玩具，有布偶、積木、遙控車…等等，而我最愛的是熊熊布偶。

熊熊的身體是咖啡色、耳朵是粉色，它的外型很可愛，而且摸起來軟軟的，我會抱著它睡覺，還會跟它玩遊戲，有時候我還會抱著它吃飯。

我想跟熊熊說：「謝謝你在週六、日中午陪我吃飯，陪我睡覺，我真幸福！」

### 我最愛的一道料理

二甲 羅滄峰

我愛的料理有炒高麗菜、空心菜，而我最愛的是紅豆湯。

阿嬤先把紅豆、糖加進水裡面煮滾，再加進芋圓一起煮，就完成了。暖呼呼的紅豆湯喝起來甜甜的，紅豆咬起來軟軟的，天冷的時候吃一口，會讓人感覺溫暖又舒服。

謝謝阿嬤每天幫我們準備正餐，阿嬤還煮了我愛的紅豆湯，阿嬤你辛苦了，我愛你！

### 宜蘭採蓮行

四甲 王詩嘉

期待已久的校外教學終於來臨了，我的心情既開心又興奮，迫不及待想去玩水。

一下遊覽車後，小春老師來接我們並介紹他們那裏的環境，之後老師給我們襪子，到蓮花池教我們如何採蓮花。我小心翼翼的踩進蓮花田，摘了一朵又大又美的蓮花。除了可以玩水，同時還可以吃到苦苦冰冰的蓮花冰。

接著，我們去虎牌米粉工廠，米粉工廠的董事長請我們吃米粉、貢丸湯。我把米粉和貢丸湯加在一起吃，真是人間美味。我們吃完後，阿姨教我們做彩繪米粉碗的體驗，按照阿姨教的步驟來操作，就完成屬於自己的紀念品啦！

這次的校外教學，我學會了怎麼採蓮花、享用可口的蓮花茶、進行米粉碗的DIY活動，我覺得很開心！



### 石碇宗教園區踏查

四甲 陳雨彤

對我來說，石碇宗教園區是個既熟悉又陌生的地方，常常聽同學說，卻未能親身體驗。這次全班一起去社區踏查，心中充滿了期待，想一睹園區的「廬山真面目」。

一下車後，我們快步抵達仙石府，廟公告訴我們納利颱風爆發土石流，重整家園時發現祖厝前方竟然有三座巨石，其中最大的是三足金蟾，另一座是獅子，最後一座是大象。這次沒有看到大象和獅子，希望下次可以看到。

接下來，我們來到聖興宮，管理員告訴我們聖興宮的由來，王里長請我們吃餅乾，當我們吃得津津有味時，老師說我們去廟裡看看，竟然發現光明燈上竟然有林翊陞的名字！

參觀聖興宮之後，我們依依不捨的向聖興宮說再見，今天我們玩得很開心，希望下次可以看到仙石府裡的石像！

### MAPS心得

六甲 黃馨慧

每次上國語課新的一課，都會發MAPS學習單，也就是國語學習單。我印象中，老師說MAPS也就是王政忠老師發明的，為了讓我們了解文章的意思，也要讓我們知道更多的東西，我覺得有了這個學習單，可以清楚的知道文章在說什麼。



### 中午廣播心得

六甲 郭巧芮

從開學到現在，老師每天中午都會播廣播給我們聽。

這個廣播每次都會有不同的主題，例如我們聽過了：網路的影響、星巴克還有北一女的音樂老師。今天我們聽的是北一女的音樂老師，他們都會講他們的經歷和想法。

我覺得他們的廣播可以讓我更了解我不認識的東西，而且我是第一次聽廣播，覺得新鮮有趣呢！



## 無線可能

## ~線條好好玩



### 幼兒園作品



這個月的校田課程主題是世界香料好鼻師！先讓孩子們熟悉校田要種植的香料植物！用摸摸看、聞聞看、嚐嚐看跟用眼睛用心觀察植物的形狀、顏色！在這個體驗的階段，就讓孩子們臉上出現了許多生動的表情。

當小花老師邀請孩子們可以試試看將魚腥草塞進鼻孔裡，有提神醒腦的作用！幾個孩子馬上體驗感覺看看！

接著，立馬進行分組競賽，矇著眼睛，用其他的感官來猜出正確的植物名稱！

最後，帶著孩子們照顧自己組別負責的校田植物！讓原本住在花盆裡的香草植物，住在永定校園的新家，悉心照料、修剪、鋪上落葉！期待一個月後，可以看見茁壯健康的植物們。





## 110學年度戶外教育活動 活動分享

陳宇哲：校田課程和去採蓮花都很好玩。最好玩的是下田採蓮花，泥巴好柔軟、好舒服，也有魚游來游去。我想把魚做成小魚乾來吃。

黃馨儀：這次的校外教學很好玩，謝謝老師規劃這麼棒的校外教學。

蓮花茶 呂沛霖  
熱熱的蓮花茶，  
開在我的記憶中。  
蓮花啊！  
你盛開的花瓣，  
是在跳芭蕾舞，  
還是在泡三溫暖呢？

蓮花冰 陳品嘉  
清涼的蓮花冰，  
散發在我的心田裡，  
蓮花啊！  
您全身的洋裝，  
是在為我們打開您的花瓣，  
還是您無聊的伸懶腰呢？

郭巧芮：營隊讓我知道科技對生活的幫助，也讓我提高對科技的興趣，希望下次還有機會參加。

陳家好：這個活動可以讓了解科技運轉，也可以讓我在星期六看到同學。

陳昱翰：我覺得科技營很有趣，因為可以做體驗

陳禹楊：我對這次的活動感覺良好，因為他讓我學到很多有關科學的知識。

蘇依卉：我很開心，因為有非常多非常多的餅乾、糖果，還讓我學到很有趣的東西。

周禹彤：我很開心能夠參加這次的活動，讓我學到很多科技的知識。

陳宜蓉：很開心，因為可以學到很多科學上的知識，還可以跟同學玩。

張芮穎：我喜歡科技營，可以學到很多新知識，謝謝老師，謝謝同學。



## 鵲語桐話

23

桐鵲心橋親子回饋

林允亘：我覺得第一天上課蠻有趣。

陳妍恩：我很喜歡戶外教學，因為可以認識很多蓮花的相關知識。

羅宥輯：我喜歡觀察蚯蚓，因為我找到很多的蚯蚓。

王詩嘉：從有疫情的時候，都在家裡上課，不能來學校，還不能出去玩。

陳禹彤：希望可以有更多課程，爸爸也很希望可以不要停課。

陳雨彤：今年張芮穎轉來我們學校，芮穎說她喜歡這裡，因為這裡的體育器材可以供我們借用，下課可以玩躲避球。

## 小藍鵲家長們的話

亭好家：雖然是偏鄉小學校，但因為校長、老師們的努力和經營，豐富的課程活動，帶領學生們去認識、觀察、體驗生活，這是難能可貴的學習經驗，謝謝你們，祝福老師們教師節快樂！

妍芯家：妍芯說在學校跟同學玩玩具很開心。

葦宸家：看到大哥哥去校外教學，讓我好期待我們的校外教學。

孟凱家：學校好好玩，讓我學會很多東西跟知識，好開心！

承彥家：放完疫情假，有點擔心會不想去上課，但沒有，每個人回來對老師念念不忘，一直說上課很有趣，可以學到很多東西。

婕綾家：姐姐很喜歡上課，能跟其他小朋友一起玩很開心。

芝好家：剛開學妹妹有點抗拒上課，謝謝老師耐心引導，唸故事給妹妹聽，讓她越來越喜歡上課！



## 永定花絮

動一動，健康多



鄉土情懷，珍愛校園環境



24

期 桐鵲心橋回饋分享單

請在110/11/30前交回學校，如經下期刊載登出，就可以得到獎勵喔！

學生姓名：\_\_\_\_\_ 家長姓名：\_\_\_\_\_

親子回饋：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_