



新北市石碇區

永定國民小學

桐鵲橋
心

<永定月刊23期>



執行單位:新北市石碇區永定國民小學

發行人:林雅芳校長

地址:新北市石碇區永定里靜安路一段245號

編輯群:廖佩君、黃淑茹、朱芳敏、張天兆

電話:02-26631288

網址: <http://www.tydes.ntpc.edu.tw>

出版日期:中華民國110年10月19日

校長說

面對小校轉型~
以混齡教學為例

校長 林雅芳

永定國小自106年8月以來，學生數下降為50人以下，這是典型的偏鄉小校，為了加強學生的群性學習，在全校性的活動規劃與假期的營隊上，都以打破班級限制，讓1-6年級的孩子們採取混齡分組，透過大小孩子的攜手合作，增加互動與學習的機會，不同年級的孩子在小組裡要學會領導與被領導。

在領域學習部分，健體與美勞等由科任老師授課的領域，採用低、中、高年段的混齡上課方式已經持續了五年，因為有更多學生一起參與學習互動，所以老師的課程設計增添了多元性，學生的學習表現，也屢屢有令人激賞的創想火花出現。

第二階段加入混齡教學行列的仍然是由科任老師所教授的社會、自然與英語，老師們針對課程的需要，採取部分合班上課、部分分班指導，孩子們對於這樣的學習模式已經習慣。透過學習扶助評量系統的檢視，全校學生的英語學習態度與能力也都進行了大翻轉。

這個學期開始在導師任教的國語課，老師們也要展開行動設計部份的合班課程。對國語文的學習來說，課文只是學習材料的一部分，國語文教學更要關注的是學生所習得的「能力和策略」，才能涵養學生未來解決生活問題的能力。

認識100個國字沒什麼，但是如何讓學生透過認識國字後，能夠運用與活用，才是更重要的！如：正確的造詞、寫出適切而完整的句子；以有效的識字策略擴充識字量和學習新詞彙。

在閱讀理解的表現上，孩子讀了大量的文章內容後，是否能讀懂？中年級要開始練習運用摘要策略摘取大意，運用預測、推論、提問等策略增進對文本的理解。而高年級要能區分文本中客觀事實和主觀判斷之間的差別，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，這些能力都是可以透過語文課堂裡，老師的設計與指導後學會的能力。

國語文的學習模式已從過去偏重知識內容的學習，轉變到得幫助孩子學會學習策略與方法，您察覺了嗎？我們要開始設計部分混齡課堂的方式，提供同儕互動的機會幫助孩子學習，也希望家長們一起跟著孩子學習與成長。



心靈充電站

家庭閱讀123

教務主任 朱芳敏

洪蘭教授曾說：「後天比先天更重要，如果一個人不閱讀，不論智商再高，很難有什麼成就。」這句話也顯示閱讀力是孩子未來的競爭力，彰顯著閱讀對一個人一生的影響力之大。

就心理層面來說，以書為友，可排解無聊寂寞之感，打發不知所為的時間。透過閱讀可以學習到他人的經驗，避免許多不必要的錯誤，增廣見聞，提升心靈層面，甚至在閱讀的歷程中也能跟作者有所共鳴找到知音。

就閱讀的歷程來說，閱讀的時候必須專注於書籍的內容、思索著書中的概念，在這歷程中培養著孩子的專注力。而閱讀的時候，大腦也會運作來填補文字陳述的畫面情境，有著思考力、想像力、創造力。針對書籍刻劃的經過結局也能加以推演，此為邏輯力、判斷力之培養。

上述之能力對於學習來說，都是相當重要的基本能力，猶如高樓大廈之基石，足見閱讀對於孩子的發展影響之大。既然閱讀有這麼多的好處，讓孩子喜歡閱讀，也就成為必要培養的能力。

如何讓閱讀成為一種習慣？以下提供幾個方法：

首先得釐清廣泛定義閱讀的範圍：面對網路新世代，閱讀的來源已不再侷限於圖書館、書店紙本的圖書，網路上的電子書、有聲書…都是家長可以選擇的圖書來源。

其次，要讓孩子喜歡上閱讀，得從孩子喜歡閱讀的圖書類型開始，再引導孩子擴展閱讀的書目類型以避免偏食。低年級的學童可選擇以繪本為主的圖書；中年級可以選擇文字稍多、內容附上一些插圖的橋樑書；高年級學童則選擇以文字陳述內容為主的圖書。

刻意營造讀書的環境也是一項必要因素，試想當孩子在閱讀，一旁的家人各自看著電視或是玩弄著3C產品，孩子當然無法專注於閱讀，因此營造一個安靜的氣氛、家長以身作則規劃一個全家人可以一起閱讀的共同時段，將有助於培養孩子的閱讀習慣。

讓閱讀成為孩子一輩子的好習慣，讓書本成為孩子終身為伍的好對象。



幼兒園主題課程

幼兒園主任 黃淑茹

~~~幼兒園新生入學---家庭教育大挑戰~~~

每年新學期的開學，對於家長與幼兒園老師來說都是一項極大挑戰，因為要迎接新生入學，小班的小朋友從出生到3歲都沒有離開過家庭，現在突然要來到一個陌生的環境，面對陌生的老師、同學，心中不免有幾分的恐懼、害怕與擔心，相信家長們也有同樣的心境，因此幼生們準備要上學的心理建設非常重要，家庭教育與家長扮演更重要的角色。今年開學我們採用一個漸進式的策略，目的是希望開學初期幼生哭鬧、不適應上學的情形能改善，因此我們的策略是：

開學前與家長溝通，希望家長能在開學前一週每天撥一點點時間帶孩子來學校，讓小朋友提早先認識學校環境與老師，

經過討論協商後，家長願意請假撥出一些時間帶孩子來學校熟悉環境，當孩子一進入學校之後，老師開始與孩子家長建立互動夥伴關係，漸漸的小朋友接納認同老師，願意把老師當成是他信任的夥伴，策略奏效！

最後的分析檢討發現這樣的方式能達到一定的成效，要感謝家長的配合與家庭教育的成功喔！



老師透過一起玩玩具方式與小朋友建立夥伴關係
開學前家長陪同小朋友先來學校認識環境熟悉老師



家長認真聆聽校長的介紹
開學第一天小朋友相見歡與報告



歡迎永定新成員

張天兆 老師

這個學期我的女兒芮穎主動提出要轉學到永定國小來，成為永定的一份子。我對於孩子的教育理念是抱持著希望她能多元接觸各個不同領域，培養自己的興趣，健康快樂的成長。

展現在親子活動的安排上，就是多元嘗試各種活動，例如：羽球、桌球、足球、游泳、攀岩、浮潛、登山健行、單車旅行、露營、參觀博物館、各種不同類型的導覽活動、桌遊、閱讀、程式自走車等。

與孩子的溝通互動方式上，尊重孩子的想法，傾聽孩子、表達自己的意見，提供選擇並說明各項選擇的優缺點，讓孩子練習做決定。期許芮穎能在永定的環境中，快樂自在地學習成長。



花東縱谷單車旅行



攜帶單車前往日本，環騎琵琶湖。



親子一起參與山林活動體驗

雙語 STEM 樂學趣

110學年度學校參與了新北市偏鄉雙語學習方案，有位來自美國的外籍英語教學助理加入了永定校園。每週二的學生英語日，搭配點心時間用語對話為主軸，從排隊時的指令到洗手用點心的回應，串起更多的日常生活英語使用機會。

每週二中午有學生的精進閱讀，文章雖然不長，但很有深度喔，內容也是搭配疫情讓孩子們理解感冒症狀用語陳述方式。

英語教師社群裡，老師們則想知道跟校外教學有關的用語，道地的搭公車搭船搭飛機是用boarding the bus/boat/air plane以為所有大型的交通工具都如此，MRT在此不適用喔！

週三、四的晨光美好時刻，徜徉在陽光下，享受著Sun Shine、唱著“You are my sunshine “！

永定國小的英語學習真的十分精采呢！



每週四下午的STEM課！



- ◆ 新北市109學年度特教生挑戰日活動
五甲 陳昱翰 表現優異
- ◆ 109下學年度佳格福樂-以愛灌鈣 小小藝術家繪畫比賽
- | | | |
|----|-----|------|
| 三甲 | 陳妍恩 | 表現優異 |
| 三甲 | 陳亭好 | 表現優異 |
| 三甲 | 蘇君豪 | 表現優異 |



永定藝文館~美展



新春快樂遊 四甲 陳鎰



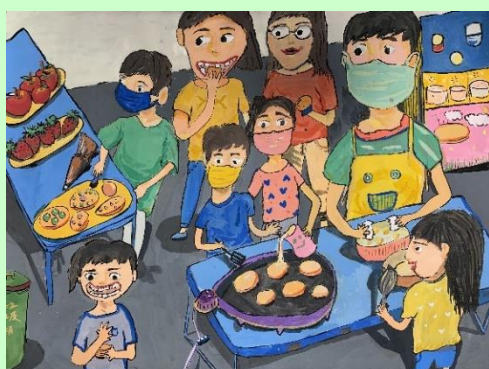
快樂新年 四甲 陳雨彤



跳蚤市場大減價 三甲 陳妍恩



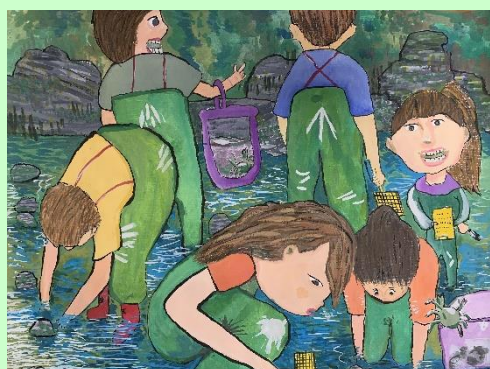
刷出新世界 三甲 呂沛霖



快樂鬆餅趣 五甲 曾馨慧



和大樹一起玩 三甲 呂沛霖



小小溪流調查員 六甲 陳家好

師情話意校園點播



各位小朋友：

一年一度的教師節要到囉！
我們的老師每天都很認真的指導我們，
教我們知識還有做人做事的道理，非常的辛苦！
所以學輔處從9/6 (一)起至9/17 (五)止，
特別開放中午用餐時間實施【「師」情話意】
校園點播，讓小朋友可以透過廣播點播歌曲並送上祝福送給老師，
歡迎各班踴躍參加。

To 宴慈老師~~【好久不見】！

➢ 老師，謝謝您教我數學、國語、閩南語，
祝老師教師節快樂！

To 蕙蘭老師~~【少年】

➢ 謝謝老師這兩年的照顧！

To 碧華老師~~【失眠的夜】

➢ 謝謝老師教我扯鈴和英文，祝早日脫單。

To Ms華、天兆師~~【105度的你】

➢ 謝謝Ms華教我們英文和扯鈴，謝謝天兆老師教我們電腦，謝謝您！

To 珠美老師~~【來自天堂的魔鬼】

➢ 謝謝珠美老師教我們兩年的知識，也讓我們度過快樂時光，謝謝您！

To Ms華~~【春夏秋冬】

➢ 假如我是不滅的火炬，那您是給了我青春的光亮，
在我們身上散發的智慧光芒裡，閃爍著的是您點燃的火花！
無論春夏秋冬，您都陪著我們，辛苦了，祝您教師節快樂！

To 昱儒老師~~【心似煙火】

➢ 是您啟發了我們的智慧，為我們點燃了人生希望的光芒，
謝謝您對我們的教導與付出，辛苦了，祝您教師節快樂！

科技 永續 校園

從華梵大學退休的吳水丕教授，自10月2日起在本校展開為期三個週末的科技紮根築夢偏鄉~生活科技大體驗活動，主題包括【推果尋因】、【炒出健康】以及【認智能力】等單元。

這個企劃案旨在提升偏鄉學童對於學習科技知識的興趣，培養學童感恩、創新與解決問題的能力。此一專案結合國內大專教授，將其科技論文改編成生動活潑的遊戲和實驗，再由志工老師帶領學童共同體驗，之後再加上應用電腦課程的資料分析實作，論文的講解，分組與討論等，是相當具有創意的活動。

什麼樣長度、什麼樣角度的鍋鏟最精準？

不同角度的鍋鏟，從不同鍋緣的地方鏟下去，對於使用者來說，又有什麼樣的差別？教授透過鏟沙包、鏟綠豆的遊戲過程讓學生體會這中間的差別。隨後又透過電腦軟體將這些實驗結果轉成圖表。

鍋鏟，只是今天的一個引子，人性化的設計可以讓我們的的生活更便利、更舒適，透過課程的實作體會、教授的講說，讓孩子們思考，生活中那些是人性化設計下受歡迎的產物。



源源不絕的山泉水，是學校的優勢，水管形成的高低位差會形成位能，位能產生動能推動渦輪得以發電，搭配太陽能供應電力解決山區傍晚照明不足的問題。感謝吳佳彥老師透過小型水力發電系統介紹，用簡易數學計算進水量與發電量之間的關聯，同時讓學生初步了解電學的歷史、發電種類、低碳的概念。然而，最重要的是傳達了科技的進步，與永續環境的共存意識，產生減少碳足跡，你我從生活中做起，朝向低碳校園邁進。



校本課程~桐鵲印百憶 走讀社區 活動分享

五甲 曾馨慧

今天早上我們要去光明里踏查，一開始我們到了望無亭，原本以為可以一望無際的看到山腳下，後來我們到了鹿窟事件紀念碑，里長伯伯跟我講了鹿窟事件的故事。然後我們到光明禪寺，從寺前的台階階梯上，我們看到很多不同的山。里長伯伯又帶我們到四分尾山，說是那裡的視野特別好，可惜因為當天的霧太大了，所以看不到美麗的景色。



走讀家鄉

二甲 羅洧峰

今天是禮拜二，一、二年級準備去校外踏查，一大早老師和同學趕緊檢查好包包，準備出發。

我們坐校車去三才靈芝農場，一路上看到同學的家，馨儀的爸爸還跟我們打招呼，我們繼續走，看到三才靈芝農場的阿姨，她帶我們去農場裡面吃餅乾，阿姨給我們看靈芝。



我看到靈芝它的樣子像一個蛋糕，還像一棵樹木。

我今天走很多的路。



品維:我覺得集慶宮裡的虎爺好可愛。

允亘:校外教學我認識很多植物，印象深刻的是油桐樹的葉子像恐龍的腳印。

馨儀:這次的校外教學，讓我認識很多植物，也跟同學介紹我家在哪裡。

佳明:這是我第一次到三才靈芝農場參觀，阿姨介紹很多植物讓我認識。

昱全:這次校外教學，我聞到香香的白花。

柏均:我參觀集慶宮時，看到很多神明，讓我印象深刻的是:中民派出所的警察會保護我們，把壞人抓起來。

鵲語桐話

與家人開心出遊

三甲 陳亭好

星期六，我和媽媽去走淡蘭古道，天氣很涼爽。我們帶了很多吐司麵包，沿路邊餵小魚，還看到很多的綠頭鴨在水裡游來游去，真是一個開心又自在的午後！

參加生活科技體驗營

三甲 張芮穎

星期六我和爸爸去學校參加假日生活科技體驗營。雖然有一些課程內容，我聽不太懂，但是用筷子在不同高低的位置夾東西，真的讓我覺得很有趣啊！



生活科技體驗營，用不同的長度的筷子夾東西！



採集植物葉片，排出曼陀羅，許願成為更好的人

植物的力量

二甲 羅洧峰

星期二的下午，我們參加了校田課程，小花老師帶我們認識植物。

開始上課了，一開始，老師介紹不同顏色的樹葉和水果，有紅、橙、黃、綠、藍、靛和紫色，原來樹葉有這麼多的顏色。

接著老師帶我們去撿三朵花，然後老師叫我們排出曼陀羅後，老師請我們許願，希望透過植物的力量，把我們的缺點改掉。

這一次的課程，我學到了植物的顏色，也認識更多的植物，讓我收穫滿滿。

永定花絮



開學典禮暨迎新活動



家長日-介紹校園通APP



校田~土壤千層派~觀察蚯蚓，動手養土



宜蘭戶外教育御品蓮彩蓮趣！製作蓮花茶包體驗

23 期 桐鵲心橋回饋分享單

請在110/10/29前交回學校學輔處，如經下期刊載登出，就可以得到獎勵喔！

學生姓名：_____ 家長姓名：_____

親子回饋：_____